



## **ANEXO II**

**Diagnóstico de la educación ambiental. Los análisis DAFO**







## La educación ambiental desde las administraciones públicas<sup>7</sup>

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

La presencia de la educación ambiental en las Administraciones de Castilla y León es muy variable, siendo la Junta de Castilla y León la institución que cuenta con la unidad más estable en cuanto a presupuestos, programas y recursos humanos.

Las diputaciones provinciales y ayuntamientos de municipios grandes desarrollan en general pequeños programas más o menos estables, condicionados en gran medida a las posibilidades de apoyo económico por parte de la Administración Regional y en algunos casos a la voluntad o inquietud personal de los técnicos que los planifican y ejecutan. En estas entidades, la tendencia parece ser a un incremento lento pero constante de la presencia de la educación ambiental en las políticas locales, de lo cuál dos buenos ejemplos podrían ser los que nos ofrecen la Diputación de Palencia o el Ayuntamiento de Segovia.

En los ayuntamientos rurales la presencia de la educación ambiental es escasa. La creciente presencia y actuación de las mancomunidades puede ser el ámbito natural de actuación para el futuro, junto con las oportunidades que ofrecen puntualmente programas europeos de desarrollo rural.

La presencia en Segovia del CENEAM, dependiente del Ministerio de Medio Ambiente, supone, sin duda, un recurso importante, aunque los programas que desde allí se promueven vayan destinados a todo el territorio nacional.

### 2. Análisis DAFO:

#### **Fortalezas**

- Las administraciones van tomando conciencia de la importancia de la educación ambiental, de forma que ésta se va abriendo lentamente un hueco entre las actuaciones y programas desarrolladas por las mismas (por ejemplo, en la formación continua de trabajadores).

<sup>(7)</sup> El diagnóstico referente al Sistema Educativo se puede consultar en el apartado II.3



- La población en general y las nuevas generaciones en particular están más sensibilizadas con los temas ambientales y, por lo tanto, demandan o aprueban en general las inversiones que se realizan en cuestiones relacionadas con la conservación y la educación ambiental.
- Las administraciones públicas tienen, por lo general, un mayor acceso a información ambiental actualizada, que otros sectores de la población.
- Las administraciones públicas, especialmente las de mayor tamaño, tienen capacidad para asignar recursos económicos y humanos a la planificación y puesta en marcha de programas de educación ambiental.
- Las administraciones públicas tienen capacidad para poner en marcha líneas de coordinación y colaboración con otros agentes sociales.
- Las administraciones públicas, al contrario que otros agentes sociales, no necesitan rentabilizar económicamente los programas que ponen en marcha.
- Los ayuntamientos de municipios pequeños tienen una gran proximidad a la población y un elevado conocimiento de sus necesidades, así como del entorno en que se ubican.
- Los programas que parten desde las administraciones tienen, para algunos sectores de la población, un mayor aval de credibilidad y garantía.

### Debilidades

- Los ayuntamientos pequeños tienen una capacidad escasa en recursos humanos y materiales para el desarrollo de iniciativas de educación ambiental.
- La dispersión de la población y la reducida dotación presupuestaria de las entidades locales pequeñas, dificulta el desarrollo de programas de educación ambiental dirigidos a población rural.
- La existencia de otras prioridades que se consideran más urgentes motiva que la puesta en marcha de iniciativas de educación ambiental no se considere una actuación relevante.
- En las pequeñas administraciones rurales no hay personal técnico encargado de cuestiones relacionadas con la educación ambiental, pudiendo surgir algún programa o actuación de forma esporádica si algún político o técnico de otras áreas está sensibilizado con el tema.
- Los programas que parten desde las administraciones tienen, para algunos sectores de la población, un menor aval de credibilidad y garantía.
- En general, existe una escasa sensibilización hacia los problemas ambientales por parte de técnicos y políticos de las administraciones públicas, especialmente en las áreas ajenas a las cuestiones ambientales.
- Determinadas actuaciones de gestión de las administraciones públicas pueden disminuir la conciencia ambiental de la población y la necesaria corresponsabilidad en la solución de los problemas ambientales.
- No existen mecanismos de coordinación entre las distintas administraciones con actividad en educación ambiental.

### Oportunidades

- La Unión Europea establece como objetivos básicos conseguir un elevado nivel de protección del medio ambiente, para lo que condiciona y dirige todas sus actuaciones a la integración del medio ambiente en el resto de las políticas sectoriales.

- Desde todos los foros internacionales se está haciendo llegar a todas las administraciones la toma de conciencia sobre la importancia de la conservación y mejora del medio ambiente.
- La línea de ayudas de la Consejería de Medio Ambiente para la realización de programas de educación ambiental.
- Aumento de ayudas y dotaciones económicas por parte de la U.E. para temas ambientales en general y programas de educación ambiental en particular
- El medio ambiente está siendo entre los políticos y administraciones una baza importante para ganar la confianza de la población. De cara a la población está bien vista la inversión en programas de educación ambiental.
- Los programas de desarrollo en el medio rural (LEADER y PRODER) pueden considerarse una buena oportunidad para la planificación y ejecución de programas de educación ambiental.
- La progresiva puesta en marcha de procesos de elaboración de Agendas 21 Locales en algunos ayuntamientos de la región es una oportunidad para vincular estrechamente el planeamiento urbanístico y la toma de decisiones a la educación ambiental.

### **Amenazas**

- Escaso conocimiento por parte de los políticos de la potencialidad de la educación ambiental como herramienta para la prevención y la solución de los problemas ambientales.
- La educación ambiental, al ser considerada entre los gobernantes tanto rurales como urbanos como algo secundario, queda a la cola de otras políticas.
- A grandes rasgos y de forma general, el medio ambiente está considerado una bolsa común en la que todo cabe y nadie se siente perjudicado, y en la que no existen intereses ni afectados directos, con lo cual no se siente la responsabilidad de su conservación.
- El doble papel de la administración, como gestora y educadora, plantea conflictos relacionados con la limitación de la necesaria crítica social a la gestión ambiental que implica la educación en valores ambientales.
- A menudo se contempla la educación ambiental como una herramienta publicitaria, perdiendo así su contenido.





# 11.2

## Los programas de educación ambiental promovidos desde las administraciones públicas

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

Los programas de educación ambiental que se han venido llevando a cabo desde las Administraciones Públicas de Castilla y León presentan, en general, las siguientes características:

Responden a una planificación a corto plazo que dificulta en ocasiones la continuidad de los programas, y que a menudo no parte de un análisis previo de la realidad socioambiental.

No se suelen dedicar tiempos o recursos suficientes para la realización de procesos de evaluación de los programas

Por otro lado, existen un número de programas promovidos desde la Administración Regional que han mantenido una cierta estabilidad en los últimos años, cuya relevancia para el desarrollo de la educación ambiental en Castilla y León ha sido muy notable. Su continuidad debería garantizarse, dotándoles de los recursos necesarios para su evaluación y mejora. En concreto, dichos programas son:

- ▶ El programa de subvenciones para la realización de actividades de educación ambiental, cuya importancia para el desarrollo de la educación ambiental en los primeros años de la década de los 90 fue muy notable
- ▶ El programa de formación de educadores ambientales, que ha servido para posibilitar la existencia de un numeroso colectivo de personas formadas en educación ambiental
- ▶ El programa de divulgación, que ha posibilitado la generación de un buen número de materiales y exposiciones itinerantes, llegando con ellos a un importante sector de la población.
- ▶ El propio programa de Seminarios Permanentes, que ha posibilitado por primera vez en la región la constitución de foros sectoriales de trabajo y debate, ha generado resultados importantes y la elaboración, mediante un proceso participativo, de la propia Estrategia de Educación Ambiental.

Por su parte, algunos ayuntamientos y diputaciones provinciales cuentan desde hace años con programas de educación ambiental con una cierta estabilidad. Dichos programas están centrados generalmente en la realización de campañas ligadas a la gestión, o el desarrollo de programas con escolares (itinerarios, talleres, elaboración de materiales didácticos específicos,...) o población adulta (ancianos y mujeres en el medio rural, jóvenes en el medio urbano).



Sin embargo, existe la necesidad de generar nuevos programas desde todas las Administraciones, que respondan a las realidades socioambientales locales, comarcales y regionales, y posibiliten la extensión de una nueva educación ambiental en el mayor número de escenarios posibles. Estos programas deberán tener en cuenta las nuevas direcciones de la educación ambiental y, en particular, la meta de la Estrategia de Educación Ambiental en Castilla y León.

## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- La propia administración tiene la capacidad de fomentar modelos de gestión más ecológica y apoyar el desarrollo de tecnologías más limpias.
- La Agenda 21 para Castilla y León, supone un punto de referencia que propone un modelo de administración que tenga en cuenta el medio ambiente en todas sus actuaciones desde todos los sectores y políticas.
- El auge de las Mancomunidades puede fomentar la dotación de personal más especializado y por ende la realización de programas más adecuados a las características concretas de las comarcas. Así mismo permitirá un seguimiento más cercano de dichas actuaciones.
- Existen recursos materiales y humanos en las Administraciones para la planificación y desarrollo de programas de educación ambiental
- Hay un interés creciente en los gestores y los políticos por la educación y la comunicación ambiental.
- La Administración dispone de vías para acceder a gran parte de la población, y sus mensajes y actuaciones cuentan con un importante aval de partida en muchos sectores de la población.

### Debilidades

- Se diseñan programas de forma esporádica, campañas de sensibilización, jornadas, etc., relacionadas con temas en auge, sin tener en cuenta la realidad de la zona donde se va a desarrollar.
- En los programas se parte de una falta de conocimiento de la situación de partida y punto de vista de los destinatarios, por lo que en ocasiones los destinatarios no identifican la situación.
- Se diseñan programas bajo el punto de vista de los propios diseñadores, concienciados ya, no bajo el de los destinatarios.
- Exceso de programas dirigidos a la población escolar, sin continuidad y, o fuera del horario lectivo, o de difícil integración en los proyectos educativos de aula. Estos programas se planifican y ejecutan a menudo sin tener en cuenta a los representantes del sector.
- Escasez de programas dirigidos a sectores de población con incidencia decisiva sobre el medio ambiente, o vinculados a una problemática ambiental.
- Los programas desde la administración se diseñan y aplican de puertas para fuera, no se diseñan para la propia administración.
- A menudo no se realizan procesos de evaluación de los programas que se llevan a cabo, lo que imposibilita una valoración objetiva de los resultados obtenidos, así como la necesaria revisión y adaptación continua de los programas.



- Los programas que parten de las administraciones locales y provinciales en no pocas ocasiones tienen una componente escasamente ambiental o están muy alejados de las corrientes pedagógicas y de contenidos imperantes en la educación ambiental.
- Existe una visión reduccionista de la educación ambiental, que se manifiesta en la mera celebración de días señalados, en la puesta en marcha de campañas institucionales, o en la edición de materiales genéricos, sin enmarcarlos en programas concretos y con escasa incidencia en los problemas ambientales reales.

### **Oportunidades**

- Existen sectores dentro de la propia Administración que podrían desarrollar un papel relevante como vectores para la educación ambiental. Es el caso de los agentes medioambientales o los agentes de extensión agraria.
- La Unión Europea está comenzando a financiar programas de intervención y gestión, con la obligación de que vayan acompañados de programas de comunicación y educación ambiental.

### **Amenazas**

- Existe el riesgo de repetir programas poco eficaces, ya que muchos de ellos no llevan implícita una evaluación que permita corregir los errores que se producen en su planificación y/o desarrollo.
- La no secuencialización de los programas y su no adecuación a los destinatarios y a sus intereses les convierte en muy escasamente eficaces o incluso en claramente contraproducentes para la credibilidad de la educación ambiental.
- La falta de coherencia entre la gestión ambiental y el mensaje educativo, resta potencialidad y credibilidad a éste último.





# 11.3

## La educación ambiental en la educación formal

### **1. Breve descripción de la situación en el momento actual**

---

La Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y los Reales Decretos que la han desarrollado, establecieron un cambio de gran intensidad en la organización de la educación formal en el Estado.

Entre los cambios más destacables de este ordenamiento educativo, está la contemplación de los llamados temas transversales, ejes alrededor de los cuales impartir los contenidos actitudinales y de valores que la LOGSE contempla como responsabilidad, también, de las instituciones educativas. Entre estos ejes transversales se encuentra la Educación Ambiental: una disciplina que, pese a carecer de carga horaria propia, debe impregnar los contenidos del resto de las disciplinas.

Por otro lado, la reciente transferencia de las competencias educativas a la administración regional, sitúa a la comunidad educativa en momentos de cierta incertidumbre, dado que se está definiendo la política educativa de la comunidad autónoma y su traslación a la práctica docente.

Otro dato de importancia es el hecho de que la investigación en este campo es escasa, como también lo es el grado de difusión de los resultados de estas investigaciones a los docentes. En relación con ello, se puede afirmar que la presencia de la educación ambiental en ámbitos universitarios es reducida, aunque el dato positivo es que el número de licenciaturas en que la educación ambiental aparece como materia optativa está creciendo sensiblemente en los últimos años.

En 1997 el Seminario de Educación Ambiental desde el Sistema Educativo, propuso al Servicio de Educación Ambiental la distribución de una encuesta entre los 1315 centros educativos de la comunidad, a fin de valorar el grado de implantación y aplicación de la educación ambiental en el sistema educativo. El análisis DAFO que sigue se basa, parcialmente, en la interpretación de los resultados de esta encuesta.

### **2. Análisis DAFO:**

---

#### **Fortalezas**

- Existe una elevada conciencia ambiental en los centros escolares, aunque ello no se traduzca necesariamente en comportamientos ambientalmente coherentes.



- Los documentos preceptivos de centro (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa, etc.) son potenciales apoyos para el tratamiento integral de la educación ambiental en los centros
- Existen multitud de posibilidades, ámbitos y tiempos para tratar la educación ambiental en los centros.
- Existen suficientes experiencias desarrolladas en los últimos años que pueden ser demostrativas para el resto de la comunidad educativa.
- El centro educativo es el ámbito educativo por excelencia, donde se encuentran las mejores condiciones para la transmisión de valores pro-ambientales

### Debilidades

- El profesorado no está formado en términos generales en técnicas y procedimientos de educación ambiental.
- La compartimentalización de asignaturas, especialmente en educación secundaria, limita las posibilidades de tratamiento adecuado y transdisciplinar de la educación ambiental
- No está generalizada la evaluación de procesos de educación ambiental a nivel global.
- Se asocia generalmente educación ambiental con conocimiento del medio (natural y social), dando lugar a tratamientos educativos muy limitados.
- El tratamiento de la educación ambiental se ciñe de forma generalizada a los departamentos de Ciencias y de Geografía y al área de Conocimiento del Medio.
- En educación infantil, pese a ser un marco idóneo para la implantación de la educación ambiental en la escuela, no se han desarrollado aún suficientemente propuestas de trabajo atractivas y globalizadoras que sean capaces de captar el interés del profesorado.
- La coordinación entre docentes es muy compleja, sobre todo en Educación Secundaria, aunque son los de Primaria los que más detectan su necesidad.
- El tratamiento adecuado de la educación ambiental exige un sobre-esfuerzo de tiempo y dedicación al educador.
- No existen programas formales y periódicos de formación en educación ambiental.
- La falta de flexibilidad en los horarios y calendarios escolares dificultan en buena medida la implantación de programas de educación ambiental de carácter globalizador o integral.
- En lo que se refiere al nivel universitario, la tradicional compartimentación, no ya solo de asignaturas, sino de saberes y carreras específicas, supone un obstáculo casi insalvable para introducir enfoques medioambientales, en general, y de educación ambiental, en particular, en este nivel educativo.

### Oportunidades

- El ordenamiento legislativo actual, contempla la obligatoriedad del tratamiento de la educación ambiental en las aulas.
- La reciente transferencia de las competencias educativas desde el Ministerio de Educación y Cultura a la Junta de Castilla y León puede ser de gran interés para el impulso de la educación ambiental en las aulas, a partir del desarrollo de los currículos y de materiales específicamente diseñados para la realidad ambiental de la región.

- Existen programas, equipamientos de educación ambiental y otros recursos que pueden resultar muy útiles para los profesores de educación formal.
- El Catálogo de Evaluación de Materiales de Educación Ambiental que está elaborando el Seminario de Educación Formal es un instrumento de gran interés para ayudar a los docentes a seleccionar los materiales de interés disponibles en la actualidad.
- En las Universidades existe, si bien minoritariamente, una preocupación por la educación ambiental y por la ambientalización de los currícula, por parte de determinados profesores, equipos y departamentos. Sería muy eficaz potenciar esas preocupaciones mediante el intercambio y el debate entre tales núcleos minoritarios interesados.
- La disminución del número de estudiantes y, por tanto de grupos, en todos los niveles no universitarios, debiera permitir liberar a un número de profesores/as para realizar tareas de coordinación y desarrollo de las actividades ambientales.
- Dada su estructura curricular, la educación infantil y primaria son etapas muy adecuadas para trabajar globalmente. La educación ambiental tiene, por tanto, grandes posibilidades de desarrollo en este ciclo.
- La autonomía de gestión del centro escolar que promueve el actual ordenamiento educativo, facilita el tratamiento integral de la educación ambiental, así como una gestión ambiental del centro más directa.

### **Amenazas**

- Es difícil la comunicación entre los docentes de centros distintos, por lo que es muy difícil la expansión de buenas prácticas.
- Son escasos los materiales educativos adaptados realmente a las necesidades del docente, y son difícilmente localizables.
- Existe un bombardeo, desde muy diversas entidades, de materiales y programas de todo tipo que puede dificultar su adecuada selección por parte del profesorado.







## La educación ambiental desde los Centros de Profesores y Recursos

### 1. Breve descripción de la situación en el momento actual

Los Centros de Profesores y Recursos (unos 47 en Castilla y León), quedan definidos en el artículo 1º del Real Decreto 2112/1984, como instrumentos preferentes para el perfeccionamiento del profesorado, el fomento de su profesionalidad, la renovación pedagógica y la difusión de experiencias educativas. Para ello desarrollan varias funciones (Orden de 5 de mayo de 1994):

- ▶ Apoyo al desarrollo curricular: promoviendo la innovación y la investigación, a través del asesoramiento y la formación, y con el objetivo último de apoyar la elaboración y revisión de los Proyectos Educativos y Curriculares de las distintas etapas.
- ▶ Planificación y desarrollo de la formación permanente del profesorado: en la línea de promover una formación cada vez más autónoma, cuyo eje sea el centro docente, basada en la resolución de problemas de la práctica cotidiana y vinculada a procesos de innovación e investigación aplicada, dinamización y seguimiento de Proyectos de Formación en Centros; apoyo a seminarios y grupos de trabajo; introducción de información sobre nuevas áreas o ámbitos del conocimiento; etc.
- ▶ La gestión de los recursos materiales de índole científica y didáctica; conocimiento, análisis, elaboración y adaptación, difusión y asesoramiento.
- ▶ Dinamización social y cultural: promoviendo la contextualización de las propuestas curriculares y facilitando el conocimiento de la zona en todos sus aspectos.

Actualmente son objetivos prioritarios de los CPRs:

Actualización científico didáctica.

Potenciación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Atención a colectivos que, por las características de su puesto de trabajo, deben recibir una formación específica.

Aplicación de la LOGSE.

Transmisión de principios y valores.

Formación de equipos directivos.

Potenciación de la Dimensión Europea de la Educación.

Mejora de la calidad en los Centros.





En lo referente a la educación ambiental, las líneas de trabajo se deben referir a todos los puntos citados, aunque hasta la fecha las cuestiones más abordadas han sido la realización de programas de formación y el asesoramiento a grupos y seminarios de trabajo.

## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- Los CPRs trabajan muy directamente con el profesorado no universitario, tanto en el medio rural como urbano, y están en contacto estrecho con los centros docentes de su zona, así como con los recursos existentes en su entorno.
- Desde las diferentes asesorías de los CPRs es factible desarrollar actividades formativas (Proyectos de Formación en Centros, Proyectos de Innovación, Cursos, Grupos de Trabajo y Seminarios) relacionados con la educación ambiental, así como detectar y colaborar en programas ambientales que estén llevando a cabo los centros educativos.

### Debilidades

- En los CPRs no existen asesorías que se encarguen de impulsar y/o desarrollar la educación ambiental de forma específica.
- Desde las diferentes asesorías se trabaja con temas específicos de las áreas o materias educativas. No abordándose, en la mayoría de los casos, propuestas de educación ambiental.
- Los asesores de los CPRs suelen tener escasa experiencia y formación en temas ambientales y, específicamente en educación ambiental.
- La administración educativa apoya más, a través de programas específicos, otros tipos de temas transversales, como la prevención de drogodependencias o la educación vial, que los ambientales.
- No existe un órgano de coordinación en materia de educación ambiental entre los CPRs que permita la existencia de proyectos y programas conjuntos, la difusión de las buenas prácticas, etc.
- La dispersión poblacional de la Comunidad, pone en riesgo la permanencia de algunos CPRs, con el consiguiente riesgo para la formación del profesorado de áreas rurales.

### Oportunidades

- El trasvase de las competencias educativas desde el Ministerio de Educación y Cultura a la Junta de Castilla y León, puede ser de gran interés para el impulso de las acciones formativas dirigidas al profesorado y para el desarrollo de actuaciones ambientales desde los centros educativos.
- La posibilidad de colaboración con otras instituciones (como la Consejería de Medio Ambiente, Ayuntamientos o Diputaciones) para el desarrollo de programas conjuntos es una vía idónea para mejorar la eficacia y eficiencia de las acciones.
- La educación ambiental tiene cabida dentro de todos los objetivos que actualmente son prioritarios para los CPRs.
- Los CPRs deberían constituir la célula base en la producción de recursos educativos aplicables a la educación ambiental para los centros de su ámbito de influencia.



## **Amenazas**

- La reciente transferencia de las competencias en materia de educación a la Junta de Castilla y León motiva un desconocimiento de los planes y proyectos existentes en lo referente a los temas transversales.
- El riesgo de que la educación ambiental no se consolide como tema transversal relevantes en muchos centros educativos de la Comunidad, al no existir un impulso suficiente por parte de la administración responsable.





# 11.5

## La educación ambiental desde las ONGs

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

El movimiento asociativo en Castilla y León es amplio, aunque su reducida implantación en la sociedad hace que sea considerado como testimonial. En ello influye el escaso número de socios activos de muchas de las asociaciones, así como la corta vida de algunas de ellas. Uno de los problemas en este sentido puede ser la falta de información y la dificultad de localizar a algunas de las asociaciones existentes, lo que podría dificultar la entrada de nuevos socios a las mismas. A ello se suma la escasa tradición asociativa existente en la región.

Entre las ONGs que desarrollan programas de educación ambiental, destacan las conservacionistas y ecologistas, con unos planteamientos naturalistas que sólo en los últimos años han girado hasta enfrentarse a los conflictos ambientales desde perspectivas más amplias, entre las que se incluye la educación ambiental. Existen también otro tipo de asociaciones no conservacionistas (de vecinos, culturales, de tercera edad,...) que, en mayor o menor medida, incluyen programas de educación ambiental entre sus objetivos y actuaciones.

En el ámbito concreto de las asociaciones ecologistas, se han realizado importantes avances en los últimos años en el sentido de aglutinar y coordinar los esfuerzos de las asociaciones locales en un proyecto común. Sin embargo, en lo que respecta al resto de las asociaciones, la coordinación a nivel regional es escasa, si bien a escala local, existen plataformas y federaciones que impulsan actuaciones conjuntas.

Por otro lado, la limitación de recursos (dependientes en gran medida de subvenciones institucionales) y formación restringe las posibilidades de intervención de este colectivo en el campo de la educación ambiental.

### 2. Análisis DAFO:

#### **Fortalezas**

- Libertad de planteamientos, y la creatividad en el diseño de propuestas.
- Ausencia de ánimo de lucro.
- El carácter vocacional de sus componentes, el interés social que las mueve.



- Autosatisfacción personal, que refuerza la acción.
- Cercanía a los destinatarios y a la realidad ambiental con la que se trabaja.
- El programa de formación de formadores en educación ambiental, que supuso un referente en esta materia para las ONGs.

### **Debilidades**

- Tienen graves limitaciones de medios materiales, económicos y humanos.
- Dispersión de recursos, estrategias, personas, etc.
- Temporalidad de las acciones y personas
- Falta de coordinación entre ONGs y de las ONGs con otras entidades y sectores de la sociedad
- Falta de tiempo
- Ocasionalmente, falta de rigor
- Excesiva fijación en la población escolar como destinataria de sus acciones educativas.
- El concepto de educación ambiental y su corpus teórico todavía no es suficientemente conocido en muchas de las ONGs.
- Existe una falta de conciencia o análisis crítico por parte de la población en general, que incide en la actuación de las ONGs.
- Inexistencia de relevo generacional dentro de las ONGs.
- Ausencia de canales de comunicación entre ONGs y las administraciones públicas, lo que dificulta la utilización de los recursos de que disponen las administraciones para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- Crisis dentro del movimiento asociativo, porque otros sectores se han apropiado de sus iniciativas.

### **Oportunidades**

- Dentro de la sociedad, se trata de un colectivo de vanguardia en la percepción del medio socio-ambiental.
- Existen ayudas económicas de la Consejería de Medio Ambiente y de la Unión Europea específicamente destinadas a la realización de programas de educación ambiental.

### **Amenazas**

- Falta de credibilidad, debido a un desprestigio del movimiento en casi todos los sectores de la sociedad.
- Excesiva dependencia de la financiación pública (a través de subvenciones)

# 11.6

## Equipamientos para la educación ambiental promovidos por las administraciones públicas

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

Existen diversos tipos de equipamientos en la Comunidad relacionados directa o indirectamente con la educación ambiental, gestionados por diferentes departamentos dentro de la Junta de Castilla y León.

Las Aulas de la Naturaleza, una por provincia, son infraestructuras ubicadas en el medio natural, destinadas a su uso por grupos o colectivos que las soliciten (mayoritariamente jóvenes). La Consejería de Medio Ambiente, a través del Servicio de Educación Ambiental, cede las Aulas de forma gratuita a los grupos interesados, poniendo a su disposición, en la temporada estival, a un monitor de educación ambiental que debe trabajar con el grupo durante unas horas cada día.

El Centro de Interpretación de la Naturaleza de Valladolid y la Senda de la Naturaleza de Fuentes Blancas en Burgos son equipamientos específicos, gestionados igualmente desde el Servicio de Educación Ambiental. El primero, pese a su nombre, ha ofrecido hasta ahora una visión global sobre el medio ambiente en Castilla y León; mientras que el segundo es básicamente un itinerario guiado por diversos ecosistemas representados en la Senda.

Las Aulas Activas son programas formativos de una semana de duración, destinados a estudiantes de Educación Secundaria, que se desarrollan en instalaciones de la Consejería de Educación y Cultura ubicadas en el medio natural en diversas provincias de la región. El énfasis de estos programas está puesto en la didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales de la comarca.

Por último, los Centros de Interpretación de la Naturaleza, ubicados en Espacios Naturales Protegidos, tratan de mostrar al visitante, a través de exposiciones y medios audiovisuales, la riqueza natural del espacio donde se ubican. Son gestionados directamente desde la Dirección General de Medio Natural, sin la participación explícita del Servicio de Educación Ambiental.

Existen también un par de equipamientos móviles, el ecobús y el ecomóvil que, por su versatilidad, ofrecen la oportunidad de acoger o servir de recurso a diferentes programas, así como un mayor y más fácil acercamiento a los destinatarios.

Son muy escasos los equipamientos promovidos por las administraciones locales o provinciales en Castilla y León, posiblemente porque la inversión requerida para un programa de este tipo



es elevada, y exige una estabilidad en el tiempo considerable, junto con una serie de gastos fijos anuales. El tema es complejo, puesto que este tipo de equipamientos competirían directamente con los gestionados por la iniciativa privada, y especialmente en un momento en que las administraciones públicas tienden a privatizar la gestión de este tipo de centros en todo el Estado. Quizás una de las opciones de futuro pueda ser la creación de pequeños Centros de Interpretación, tendencia que ya se ha iniciado en algunas zonas.

Si se incluyeran determinadas Escuelas-Taller como equipamientos para la educación ambiental la situación sería bien diferente, porque el programa está en vigor actualmente, y existen numerosas experiencias en marcha en toda la región dependientes de Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales. La consideración de Escuelas-Taller como Equipamientos para la educación ambiental es discutible, y depende fundamentalmente de la programación concreta de estos centros y de los objetivos de su dirección. En el caso más favorable (Escuelas-Taller o Casas de Oficios con módulos relacionados con el medio ambiente) podrían considerarse quizás Equipamientos para la Formación Ambiental, y valorarse su estado dentro del apartado de Formación (a tener en cuenta muy especialmente en los casos en que los módulos formativos estuvieran directamente relacionados con la educación o la interpretación ambiental).

## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- Existe una red de infraestructuras para el desarrollo de programas de educación e interpretación ambiental en Castilla y León, promovidas desde el Gobierno Regional.
- Este tipo de recursos son muy bien recibidos por la sociedad, que en general les utiliza con mucha frecuencia.
- Los equipamientos suelen contar con presupuesto y programa propio, lo que asegura su continuidad en el tiempo.
- Los centros de interpretación de visitantes cumplen una función importante en relación con la gestión del uso público y de los flujos de visitantes.

### Debilidades

- Los equipamientos existentes trabajan con varios objetivos. No todos ellos son explícitamente de educación ambiental.
- La coordinación entre los diversos equipamientos existentes es escasa. La gestión está distribuida en diferentes áreas administrativas.
- La mayoría de los equipamientos existentes están centrados en el trabajo sobre el medio natural. El tratamiento de la problemática ambiental urbana o rural es escasa.
- Los equipamientos existentes están en alguna medida infrutilizados.
- En la mayoría, aún no hay equipos estables que desarrollen, diseñen y evalúen los programas en marcha.
- En general, los equipamientos no se orientan hacia la población adulta.
- Existe una dificultad intrínseca para la evaluación de los programas, al centrarse éstos en visitas de muy corta duración y no existir un contacto posterior con los usuarios.

- La elevada inversión necesaria para crear este tipo de Equipamientos, y la necesidad de un presupuesto estable para su mantenimiento a lo largo de los años. En algunos casos han sido utilizados fondos europeos para su creación, fondos cuya existencia puede verse condicionada en un futuro próximo.

### **Oportunidades**

- Las transferencias a la Junta de Castilla y León de las competencias en materia de Educación pueden ser una oportunidad para que las Aulas Activas se dediquen más específicamente a trabajar en educación ambiental.
- Existe una elevada potencialidad para que otras infraestructuras de gestión ambiental (puntos limpios, plantas de tratamiento de residuos, EDARs,...) se transformen también en equipamientos de educación ambiental.
- Se detecta en los últimos años el interés por parte de ciertas corporaciones locales por crear Centros de Interpretación acerca de los recursos naturales y/o culturales de sus áreas de influencia. Esta tendencia (creciente) puede llevar a la región a contar con una red de pequeños Centros con gran potencialidad educativa en el futuro.

### **Amenazas**

- Existe un conflicto potencial con los equipamientos de educación ambiental promovidos desde el sector privado.









## Los equipamientos privados de educación ambiental

### **I. Breve descripción de la situación en el momento actual**

---

Los equipamientos privados de educación ambiental han venido jugando, desde la década de los 80, un importante papel en la educación integral de los escolares de la región y en su acercamiento al medio natural y rural. Las estancias en los equipamientos suponen un complemento a las acciones educativas que se desarrollan en el aula, favoreciendo aspectos como la educación integral de la persona, la vivencia de nuevas experiencias de cooperación y solidaridad o la sensibilización ambiental. Esta labor, si bien ya es muy reconocida por los padres y madres, aún no está considerada socialmente en su justa medida.

Los equipamientos privados de Castilla y León se encuentran, en la fecha de la elaboración de este análisis, en un momento incierto. Por un lado, se ha producido una diversificación en el tipo de equipamientos existentes y de su grado de implicación con la educación ambiental. La situación económica del sector, y posiblemente la inexistencia de apoyos suficientes por parte de las Administraciones, ha provocado el cierre o reconversión de algunos de los equipamientos existentes, algunos de los cuáles habían sido pioneros en su apertura a principios de los años 80.

Por otro lado, hay razones para el optimismo. El Seminario Permanente de Equipamientos Privados de Educación Ambiental, convocado por la Consejería de Medio Ambiente en 1996, ha conseguido elaborar, mediante un procedimiento consensuado, las bases para la creación de una Orden de Registro específica para el sector que la Consejería recogió y publicó en el BOCyL del 27 de enero de 1999. Este puede ser un primer paso importante para mejorar el futuro del sector y, especialmente, para iniciar un trabajo riguroso de mejorar la calidad de las instalaciones, los programas y los equipos. Un paso que puede consolidarse con la continuación del trabajo iniciado en el Seminario, que ha elaborado un Plan de Calidad y Mejora de los Equipamientos.

### **2. Análisis DAFO:**

---

#### **Fortalezas**

- Existe un número significativo de equipamientos en Castilla y León que incluyen dentro de sus inquietudes e intereses la realización de programas de educación ambiental.





- La existencia de un Seminario de Equipamientos Privados de Educación Ambiental, un foro de debate y reflexión conjunta que está obteniendo resultados tangibles de su trabajo, como la creación de un Registro Regional, que incide en aspectos relacionados con la calidad del servicio ofertado.
- En los últimos años se ha producido una tendencia a diversificar la oferta, ampliandola a otros colectivos destinatarios (turistas, jóvenes,...) y aumentando el tipo de temáticas ambientales abordadas.
- Ejercen una clara intervención económica, social y pedagógica en los contextos locales donde están ubicados. Son potenciales dinamizadores en ciertos entornos rurales.
- La demanda de este tipo de servicio por parte de los centros educativos y otros colectivos, aunque es irregular, tiende a incrementarse.

### Debilidades

- El coste de los programas de educación ambiental para el usuario final es en general demasiado elevado en relación a las cantidades que éstos están dispuestos o acostumbrados a abonar. Dicho coste se debe en buena medida a la calidad del servicio que se ofrece desde los equipamientos, a menudo insuficientemente valorada por los usuarios.
- El sector es económicamente débil. La demanda de programas de educación ambiental en equipamientos es en muchos casos insuficiente para rentabilizar este tipo de oferta. Ello motiva la necesidad de compartir los programas de educación ambiental con otros usos y ofertas, alejadas a menudo de sus objetivos.
- Existe una elevada incertidumbre en el sector en lo referente al mantenimiento de la demanda de año en año, derivado de la inexistencia de programas plurianuales de apoyo institucional.
- La consideración social de los equipamientos de educación ambiental es escasa.
- El conocimiento de los equipamientos y de los programas que desarrollan por parte de sus potenciales usuarios es insuficiente.
- No existen hasta el momento programaciones conjuntas ni una oferta complementaria de los equipamientos de cara a los usuarios potenciales de los mismos.
- La fuerte estacionalidad dificulta la constitución de equipos estables de trabajo, así como la contratación de personal cualificado.
- La mayoría de los centros no están adecuadamente dotados para el acceso a personas con discapacidades físicas.
- Existe un vacío legal en cuanto a la normativa que regula a estos equipamientos.

### Oportunidades

- La reciente creación del Registro de Equipamientos Privados de Educación Ambiental puede originar un nuevo impulso para el sector; tanto en materia de calidad como en las relaciones con la Administración y en su aceptación social.
- Las transferencias en materia de educación a la Junta de Castilla y León pueden suponer una mejora en la consideración de estos equipamientos como recursos educativos al servicio de la comunidad.

### Amenazas

- La existencia de equipamientos públicos de educación ambiental con un coste mínimo o cero para los usuarios puede suponer una fuerte competencia para los equipamientos privados, si no se diversifica la oferta.

# 11.8

## Empresas de educación ambiental

*(excluidas aquellas que gestionan equipamientos privados como única iniciativa empresarial)*

### **1. Breve descripción de la situación en el momento actual**

---

Existen en la actualidad un escaso número de empresas dedicadas específicamente a la educación ambiental en la región. Estas comenzaron a nacer en la década de los 80 en Valladolid, y desde entonces, han surgido iniciativas de diverso tipo y con desigual fortuna en toda la Comunidad. Algunas de ellas han desaparecido al poco tiempo de ser creadas, y las que subsisten lo hacen en condiciones un tanto precarias. En comparación con otras Comunidades Autónomas, la situación es relativamente buena en la región, aunque la estabilidad de estas iniciativas, por distintos motivos, es incierta.

También se puede destacar que un cierto número de programas se desarrollan directamente por empresas cuya sede central está radicada fuera de la Comunidad o por profesionales autónomos contratados directamente para el desarrollo de determinados programas.

Un común denominador de la mayoría de las empresas existentes es su dependencia de los fondos públicos, ya que sus principales clientes son las administraciones, mientras que el sector privado muy ocasionalmente financia o promueve programas de educación ambiental.

Otro de los elementos de importancia en este diagnóstico es la multiplicidad de servicios que desarrollan estas empresas en la práctica, relacionada directamente con la extensión y diversidad de programas de educación ambiental que se desarrollan en la actualidad. Así, desde las empresas de educación ambiental se planifican, ejecutan y/o evalúan programas de educación ambiental para diferentes sectores, programas de comunicación ambiental, procesos de participación pública, programas y/o equipamientos de interpretación ambiental, agendas 21 locales, etc.

El papel de las empresas de educación ambiental debe ser considerado progresivamente relevante como una dimensión más dentro de la gestión ambiental, y no como un mero apéndice de ésta.

### **2. Análisis DAFO:**

---

#### **Fortalezas**

- Algunas de las empresas existentes presentan recursos humanos, experiencia y estabilidad suficientes para asumir los retos que se les puedan presentar en el futuro. Se han ido



creando un hueco en el mercado que les garantiza un cierto nivel de trabajo, tanto a nivel regional como en algunos casos, nacional.

- En general, pueden tener una elevada flexibilidad en la resolución de problemas de funcionamiento interno, y creatividad en el tratamiento y calidad de sus trabajos.

### Debilidades

- El mercado real está muy limitado a un número restringido de clientes, lo que motiva una excesiva dependencia de ciertas decisiones o posibles vaivenes administrativos.
- Los presupuestos que el mercado maneja para los distintos servicios en relación a la educación ambiental no permiten unos márgenes comerciales suficientes para garantizar la estabilidad de las iniciativas empresariales ni unas condiciones salariales apropiadas de sus trabajadores. Ello pone en peligro la estabilidad y profesionalización de los equipos.
- La colaboración con las empresas dedicadas más específicamente a la gestión ambiental es, en la mayoría de los casos, escasa.
- El sector privado solicita en muy raras ocasiones los servicios de este tipo de empresas, por lo que su dependencia de los fondos públicos es muy elevada.
- Si el mercado crece, puede existir el riesgo de que empresas más grandes que las existentes en la región, con escasa experiencia y/o formación en educación ambiental, ocupen el hueco existente en el mercado, especialmente gracias a su posibilidad de ofertar precios más bajos.
- En ciertos casos, empresas más grandes que las existentes en la región, con escasa experiencia y/o formación en educación ambiental, ocupan el hueco existente en el mercado, especialmente gracias a su posibilidad de ofertar precios más bajos.
- La fiscalidad con la que se trabaja en educación ambiental es la misma que para las empresas de servicios no educativos, lo que constituye una desventaja frente a otras empresas de formación y educación, cuyo régimen fiscal está exento de IVA.

### Oportunidades

- Puede ser que en el futuro el mercado crezca, si la importancia de la educación ambiental va siendo progresivamente tenida en cuenta por las administraciones, el sector privado y la sociedad en su conjunto.

### Amenazas

- Existe un cierto grado de competencia desleal desde algunas entidades sin ánimo de lucro (asociaciones, fundaciones,...) y desde empresas cuyo sector de actividad no es estrictamente el de la educación ambiental.
- El escaso número de empresas existente puede perjudicar, por falta de competencia, la calidad de los servicios ofertados por las mismas.
- Es difícil, en la situación actual del mercado, para una empresa de nueva creación, abrirse un hueco en el mercado.

# 11.9

## La educación ambiental desde los Centros de Acción Social

### 1. Breve descripción de la situación en el momento actual

Los Centros de Acción Social son las entidades encargadas de promover los Servicios Sociales en contacto directo con los ciudadanos. Actualmente son unos 200 en Castilla y León, están ubicados en el medio urbano y rural, dependiendo respectivamente de las administraciones locales y de las provinciales. Entre sus funciones destacan especialmente las de apoyo a las asociaciones, la mejora de los cauces de participación social y la dinamización sociocultural de la población. Destaca asimismo su papel como promotores en la creación de los Consejos Sociales, órganos relevantes para la participación social.

Existen iniciativas de educación ambiental promovidas por los técnicos de los CEAS, que han resultado exitosas en la consecución de objetivos de sensibilización y promoción de la participación ciudadana. Muchas de estas iniciativas han estado ligadas a la recuperación de espacios comunes, persiguiendo la intervención directa de la población en la mejora de su entorno.

La proximidad de los CEAS al entorno y a la población con la que trabajan es uno de sus puntos fuertes, sobre todo en el medio rural, donde su trabajo con mujeres y tercera edad es especialmente relevante.

### 2. Análisis DAFO:

#### **Fortalezas**

- Los CEAS trabajan muy directamente con la población, tanto en el medio rural como urbano, y están en contacto estrecho con las asociaciones existentes en su medio, así como los recursos existentes en el mismo.
- Desde unidades como los CEAS es factible desarrollar programas de educación no formal a medio y largo plazo, programas en los que la participación ciudadana tenga una gran relevancia.
- Los CEAS, gracias a su su localización cercana al ciudadano y a las funciones que desempeñan, constituyen buenos mediadores para el fomento de la participación social.



### **Debilidades**

- El trabajo desde los CEAS suele realizarse con grupos de población extensos y, en el medio rural, en zonas muy amplias.
- Desde los CEAS se trabaja con una enorme amplitud de temas, lo que limita las posibilidades de trabajar efectivamente con temas ambientales. Estos temas se abordan muy escasamente desde los CEAS radicados en el medio urbano.
- Los técnicos que trabajan en CEAS suelen tener escasa experiencia y formación en el trabajo con temas ambientales.
- Las personas que trabajan en los CEAS sufren el problema de la indefinición de su trabajo: objetivos muy ambiciosos y una escasa planificación, fundamentalmente. A nivel provincial o regional, no hay objetivos definidos en relación al medio ambiente.

### **Oportunidades**

- La existencia de subvenciones específicas, muy ligadas al campo de acción de los CEAS, es una oportunidad para el desarrollo progresivo de programas de educación ambiental en este sector.
- Existe una creciente demanda de programas relacionados con el medio ambiente por parte de las asociaciones y la población en general. Esta demanda a menudo se canaliza a través de los CEAS, especialmente en el medio rural

### **Amenazas**

- En el medio rural, la población con la que se trabaja está progresivamente envejecida, lo que obliga a adaptar o limitar las propuestas de trabajo a realizar. El desarrollo de programas de educación ambiental depende en buena medida de la motivación del técnico correspondiente hacia estos temas.



## Turismo en el medio rural y educación ambiental

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

Desde hace muchos años se pretende dar un refuerzo al mundo rural con la aportación de la industria más importante de nuestro país, el turismo, en este caso "rural".

¿Cuáles eran los objetivos inicialmente planteados?, esencialmente dos:

- 1º Evitar la despoblación masiva del mundo rural.
- 2º Ofrecer para ello un aporte económico a su actividad principal (ganadería, agricultura).

A partir de ello, los turistas podrían descubrir la cultura y costumbres populares y sus métodos de trabajo, combinación perfecta para un auténtico desarrollo rural.

La situación actual parece algo distinta; en una gran mayoría de casos el turismo rural se ha convertido en un reflejo del turismo convencional, aunque siguen existiendo iniciativas que mantienen ese espíritu original.

Después de consultar con 24 alojamientos de turismo rural de nuestra comunidad autónoma podemos concluir que:

En general no realizan ningún tipo de actividad específica de educación ambiental, y sólo ofrecen el medio como reclamo turístico, para lo cuál dan información a los clientes sobre pueblos de interés y rutas autoguiadas.

Crean que a sus clientes no les interesa mucho, aunque parezca una contradicción.

Alguno sí siente interés hacia la educación ambiental, principalmente como aumento de su oferta turística.

El artículo 39 de la Ley 10/1997 habla en dos de sus apartados de algo al respecto:

**Apartado b:**

Turismo de naturaleza, con especial referencia a las actividades de uso y disfrute de la naturaleza, garantizando el respeto a los espacios naturales de Castilla y León y la seguridad e integridad de quienes lo practiquen.

**Apartado c:**

Turismo Rural, con el fin de fomentar el desarrollo de una oferta de calidad, su promoción y comercialización, dedicando especial atención a la prevención de impactos ambientales negativos y al desarrollo rural.





Podemos afirmar que el turismo rural en Castilla y León tienen una relación directa con el medio pero escasa con el medio ambiente y la educación ambiental.

## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- El apoyo institucional que tienen los alojamientos de Turismo Rural desde la Consejería de Industria, Comercio y Turismo supone un apoyo para la supervivencia económica.
- El momento de popularidad en el que viven estos alojamientos es una oportunidad para transmitir mensajes proambientales a sus usuarios.
- La relación tan directa con la población de la zona en la que se ubican, les permite actuar como dinamizadores y vectores en su entorno.

### Debilidades

- La falta de preparación en educación ambiental y otras cuestiones ambientales por parte de los gestores y empleados en los alojamientos.
- El desconocimiento acerca de cómo ambientalizar los alojamientos.
- La inexistencia de programas de educación ambiental por temor a lo desconocido.
- La ausencia de demanda real de programas educativos en los momentos de ocio dedicados al turismo en el medio rural.

### Oportunidades

- Las ayudas económicas europeas permiten la realización de inversiones y adecuaciones de las infraestructuras, que pueden aprovecharse para su uso educativo.

### Amenazas

- Dependencia excesiva de las subvenciones por parte de muchos alojamientos.
- La pérdida progresiva de los objetivos originales del turismo en el medio rural.
- La introducción de empresas en el mundo del turismo rural cuyos objetivos pueden ser más estrictamente económicos que educativos.
- Las políticas de apoyo institucional pueden socavar los objetivos de sostenibilidad, al desincentivar el asociacionismo y los sistemas integrados de comercialización directa que sí la apoyaban.





## Medios de comunicación y educación ambiental

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

En estos últimos años, han surgido en nuestra Comunidad un considerable número de medios de comunicación de ámbito local y provincial, especialmente de prensa y televisión. Algunos de ellos dedican una sección o espacio a temas ambientales, bien de forma continua o periódica, principalmente dedicados a temas de naturaleza (fichas de plantas, de hongos, fauna, programas de espacios naturales,...). Sin embargo, se advierte una ausencia de espacios dedicados a otros aspectos del medio ambiente y que, en general, se tratan aspectos más globales que locales.

De todos es sabido la influencia que ejercen los medios de comunicación (TV, radio y prensa) en nuestra sociedad, hasta el punto de haber sido capaces de transformar nuestros modos de vida.

Centrándonos en la televisión, y en su influencia sobre las personas de menor edad, en un informe elaborado por la UNESCO (1991) señalaba que el 96,6% de los escolares españoles ve diariamente televisión, constituyendo, además, la actividad de ocio más importante y frecuentada (4 horas diarias).

La investigación realizada por Ana Ponce de León indica que las horas pasadas ante el televisor aumentan rápidamente en el periodo de los tres a los cinco años, bajan ligeramente a continuación (en torno a los seis años) y aumentan progresivamente, hasta alcanzar un punto máximo, en la primera adolescencia (en torno a los doce años); y si le añadimos el destronamiento que ello ha supuesto para otro tipo de lenguajes como el oral y el escrito, podemos decir que se vive en estos momentos un ocio en soledad.

La situación se agrava si tenemos en cuenta la irrefutable presencia de los medios en las pautas del comportamiento y lo que implica cuando se afirma: "lo ha dicho la tele", "lo ha dicho la radio" o "lo he leído en el periódico".

En la consulta realizada a 24 medios de comunicación de nuestra Comunidad se observan los siguientes e interesantes, aunque no sorprendentes, hechos:

La mayoría no cuenta con personal ni específico ni especializado en cuestiones ambientales, debido en la mayoría de los casos a la precariedad de recursos humanos.

Los profesionales que abordan las cuestiones ambientales suelen compartir esta tarea con otras áreas informativas.





Los temas de medio ambiente y/o educación ambiental no cuentan, en la mayoría de los casos, con un espacio propio.

Los temas más tratados están relacionados con las catástrofes ambientales.

Todos consideran que es un tema de interés para los usuarios, pero la mayoría no siente que estén realizando una labor educativa, sino meramente informativa.

Uno solo de los medios ha mostrado interés por conocer los resultados de este diagnóstico.

Por otro lado, podemos destacar el dato de que no existe ningún profesional de la comunicación de Castilla y León que forme parte de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA), así como que en los foros de encuentro celebrados en Castilla y León en torno a la educación ambiental, la presencia de profesionales de los medios de comunicación ha sido muy escasa.

## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- En los últimos años han surgido en la Comunidad nuevos medios de comunicación social, de ámbito local o provincial, lo que posibilita un tratamiento de los temas ambientales desde una óptica local.
- Los medios de comunicación y sus profesionales tienen una enorme capacidad de influencia en la sociedad.
- Aunque no se cuente con espacios fijos, el medio ambiente tiene una presencia creciente en todos los medios de comunicación, especialmente en los locales y regionales.

### Debilidades

- No existe en los medios de Castilla y León personal específico o especializado en cuestiones ambientales.
- El mayor interés de los medios y de la audiencia radica en la atención al naturalismo o a las catástrofes, principalmente de carácter global.
- Los medios de comunicación tienden a ofrecer visiones sesgadas y simplificadas de la realidad ambiental, generalmente muy compleja.
- Los medios centran su atención en los problemas más que en las soluciones.
- Los medios rara vez realizan trabajos de investigación rigurosos sobre cuestiones ambientales.
- La principal fuente de información con la que trabajan los medios son las Administraciones o las ONGs, motivo por el cuál la información ambiental no suele ser muy contrastada.
- En la mayor parte de las ocasiones, se reduce la información a datos y cifras, lo que excluye un tratamiento más global e integral, que sería más adecuado a los temas que se abordan.
- Ciertos tratamientos de las cuestiones ambientales en los medios (todas las cuestiones ambientales ya están siendo solucionadas por las administraciones) pueden colaborar a la desmovilización y despreocupación de los ciudadanos.

### **Oportunidades**

- Los medios de comunicación pueden llegar a ser una herramienta de trabajo excelente para la educación ambiental, siempre y cuando comience a utilizarse adecuadamente.
- El auge actual de lo "verde" genera un progresivo interés de los medios de comunicación hacia los temas ambientales.

### **Amenazas**

- Los medios de comunicación definen sus líneas editoriales principalmente en función de los índices de audiencia, lo cuál limita el tratamiento en profundidad de muchos de los temas ambientales.





# II.12

## La educación ambiental desde los sindicatos

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

El papel que los sindicatos pueden desempeñar como mediadores en la formación y concienciación ambiental de los trabajadores es grande, y debe ser potenciado, especialmente en un momento en que las cuestiones ambientales están cobrando creciente importancia en la gestión empresarial (cambios constantes en la legislación ambiental, implantación creciente de la normativa ISO 14000, auditorías ambientales y planes de mejora en las empresas, etc.).

Otro aspecto importante es la participación de los sindicatos en el establecimiento de normativas, regulaciones, planes y programas relacionados con temas ambientales. Para ello, es indispensable que se articulen cauces normativos de participación que faciliten la presencia de los sindicatos en dichas actuaciones, tales como Consejos Asesores, Juntas Consultivas, Juntas Rectoras de Espacios Naturales, etc.

Asimismo, otro papel fundamental de los sindicatos es considerar a la educación ambiental como una fuente de nuevos yacimientos de empleo laboral, ya que todo lo relacionado con la educación ambiental no puede dejarse en manos del voluntariado, sino en manos de trabajadores profesionalizados, e incluso parte de él deberá estructurarse desde la oferta pública.

En este sentido, se deben potenciar desde las administraciones públicas líneas de apoyo a programas específicos y recursos de fomento de la formación y educación ambiental en el ámbito sindical.

También se puede utilizar las horas y la formación de los delegados de prevención laboral, para que realicen en las empresas educación ambiental, ya que muchas veces el medio ambiente tiene que ver con la salud laboral y con riesgos laborales.

En los últimos años algunos sindicatos han promovido Escuelas-Taller de medio ambiente o con módulos ambientales y esporádicamente han acudido a las subvenciones de educación ambiental con programas formativos, de sensibilización o de asistencia a equipamientos.

### 2. Análisis DAFO:

#### **Fortalezas**

- Los sindicatos son organizaciones bien estructuradas y cuentan con una fuerte tradición de participación y debate social.





- La mayoría de los sindicatos cuentan con departamentos de formación y recursos suficientes para desarrollar planes formativos en la mayoría de los sectores.
- Se están realizando estudios de necesidades formativas en muchos sectores de empleo de la Comunidad (sector agrario, profesorado, etc.), estudios que pueden aportar información de interés acerca del papel que la educación y la gestión ambiental pueden tener en la formación de los trabajadores.
- Son un colectivo con gran potencialidad como vectores de educación ambiental, pudiendo llegar a la población activa de diferentes sectores profesionales

### Debilidades

- A menudo, desde la patronal y la propia administración, y debido a que ven a los sindicatos como meros negociadores, no se les hace llegar información y no se les tiene en cuenta para el debate en foros.
- Las líneas de apoyo a la acción sindical en materia de educación y formación ambiental son insuficientes.

### Oportunidades

- Los sindicatos tienen acceso a importantes fuentes de financiación externa para la puesta en marcha de programas formativos o estudios de necesidades formativas: fondos procedentes de la Unión Europea, FORCEM, etc.
- El programa de subvenciones de la Consejería puede ser un buen recurso para desarrollar programas de educación ambiental desde los sindicatos, contando con un apoyo económico externo.
- Los sindicatos tienen acceso a muchos sectores laborales (y con status sociales muy amplios) y a sectores potencialmente interesantes desde el punto de vista del tiempo libre del que disponen (prejubilados, parados de larga duración, amas de casa, etc.).
- A través de los convenios colectivos, pueden modificar el comportamiento de los agentes que dañan el medio ambiente, así como de quienes no impiden, debiendo hacerlo, que se sigan cometiendo atentados contra los recursos naturales y el equilibrio ecológico.
- Mediante la negociación pueden hacer que una intervención pública o privada facilite el impacto positivo del medio ambiente en la generación de empleo.

### Amenazas

- Existe un cierto riesgo, como en otros sectores, de que otras inquietudes más inmediatas impidan que se extienda entre los sindicatos y trabajadores la preocupación por las cuestiones ambientales y, en particular, por la educación ambiental como herramienta de transformación.

# II.13

## El papel de los agentes medioambientales y los celadores de medio ambiente en la educación ambiental

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

Como consecuencia de una iniciativa del Seminario Permanente de Educación Ambiental desde las Administraciones Públicas, se ha realizado un estudio en toda la Comunidad orientado a buscar líneas que permitan aprovechar el papel de los agentes medioambientales y celadores de medio ambiente como vectores para la educación ambiental en sus ámbitos de influencia.

Los resultados de dicha encuesta, cumplimentada por 343 personas (un porcentaje muy elevado respecto a la población total encuestada), permiten obtener algunas conclusiones:

- un 38% ha asistido en alguna ocasión a cursos de educación ambiental

- la mayoría de los encuestados ha realizado en alguna ocasión actividades de educación ambiental, tanto dentro como fuera de su horario habitual de trabajo

- los sectores de población con los que mayor contacto tienen agentes y celadores en su trabajo son la población rural, cazadores y pescadores, obreros forestales, maderistas y excursionistas

- el 56% de los encuestados recibe ocasionalmente peticiones de colaboración para realizar actividades de educación ambiental, relacionadas en general con la información sobre la zona y sus problemas ambientales

- los temas considerados por los encuestados como más importantes para realizar actividades de educación ambiental en su ámbito de trabajo son, por este orden: los incendios forestales, la divulgación de la legislación ambiental, vertederos, escombreras y reciclado y la problemática del agua

- el 95% de los encuestados manifiesta buena predisposición a realizar actividades de educación ambiental sobre los problemas ambientales de su zona en horario de trabajo, y al 65% estaría dispuesto a hacerlo también fuera de su horario laboral

- La principal demanda del colectivo para aumentar o mejorar su formación y dedicación a actividades de educación ambiental son, por este orden: cursos de medio ambiente y educación ambiental, materiales, coordinación y tiempo.





## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- El colectivo de agentes medioambientales y celadores de medio ambiente cuenta con una elevada potencialidad como vector de la educación ambiental en su ámbito de influencia.
- Los agentes y celadores son personas cercanas a la población rural, cazadores y pescadores, madereros, obreros forestales y excursionistas, sectores de población que deben ser incluidos específicamente como destinatarios en los programas existentes, y a los que normalmente es difícil acceder desde la educación ambiental.
- El colectivo presenta una gran potencialidad como vectores para la educación ambiental en el ámbito rural y natural, muy especialmente en temas como los incendios forestales, la caza y la pesca o la divulgación de la legislación ambiental.
- Se trate de un colectivo numeroso, organizado, y distribuido por todo el territorio rural y natural de Castilla y León.

### Debilidades

- El sector no suele incluirse como vector dentro de la mayoría de los planes y programas de educación ambiental que diseñan las administraciones.
- La generalmente escasa formación y/o experiencia en materia de educación ambiental de estos colectivos.

### Oportunidades

- La capacitación forestal y los cursos de formación continua que el colectivo recibe periódicamente son oportunidades para ampliar y/o mejorar la formación en educación ambiental.
- Muchos de los miembros de este colectivo tienen un contacto permanente con los CIN y las Oficinas de Información de los Espacios Protegidos, y conocen además los recursos ambientales y educativos de la zona en que desarrollan su trabajo.

### Amenazas

- La diversidad creciente en los ámbitos de actuación de estos colectivos puede relegar la educación ambiental dentro de las prioridades laborales.





## La interpretación del patrimonio

### **I. Breve descripción de la situación en el momento actual**

---

La interpretación del patrimonio surgió en la región, al igual que en el resto del territorio español, estrechamente ligada a la declaración de Espacios Naturales Protegidos, y vinculada especialmente a los Centros de Recepción o Visitantes de dichos espacios.

Así, desde la creación del CENEAM en 1987, que contaba entre sus instalaciones con algunas salas para interpretar al público la sierra segoviana, se han ido abriendo posteriormente un número de equipamientos que han recibido el nombre de Centros de Interpretación (en el Lago de Sanabria, las Hoces del Duratón, Lagunas de Villafáfila).

El Centro ubicado en el cañón del Río Lobos se denomina desde 1999 Centro de Visitantes, y ha comenzado una interesante línea de trabajo con los agentes medioambientales del Parque en materia de Interpretación y atención a los visitantes. Ha iniciado así mismo una línea de publicaciones de itinerarios interpretativos autoguiados para el público general.

A estos centros ubicados en Espacios Naturales Protegidos, habría que sumar dos equipamientos con características particulares: el Centro de Interpretación de la Naturaleza de Valladolid (CINVA) y la Senda de la Naturaleza de Fuentes Blancas, en Burgos, posiblemente el espacio de Castilla y León donde se aplican con mayor rigor las técnicas y métodos de la Interpretación del Patrimonio en su forma guiada.

En los últimos años, se han sumado a estos centros un buen número de iniciativas promovidas por pequeños ayuntamientos rurales o asociaciones para el desarrollo rural, aprovechando las oportunidades que ofrecen los programas de financiación europeos. Se trata de pequeños eco-museos, centros de interpretación temáticos, sendas autoguiadas, exposiciones temporales, etc., ubicadas en diferentes lugares del territorio de Castilla y León, algunas de las cuáles pueden considerarse ejemplos de buenas prácticas en la materia. Cabe destacar que el principal objetivo de estos equipamientos es potenciar el atractivo turístico de las comarcas en que están ubicados, mientras que los objetivos interpretativos o educativos suelen quedar relegados a un segundo plano.

La existencia de la Asociación para la Interpretación del Patrimonio, una entidad de la que forman parte algunos socios de Castilla y León, es una oportunidad para profundizar en la difusión del marco teórico y de las buenas prácticas que se desarrollan en este ámbito.





## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- En los últimos años está creciendo la implantación de la Interpretación del Patrimonio en la región, ligada especialmente a los Espacios Naturales Protegidos y la creación de equipamientos en el medio rural ligados a los programas de financiación europeos (LEADER, PRODER, etc.)
- Existen ya en la región algunos ejemplos de buenas prácticas, cuya difusión y conocimiento puede ayudar a mejorar la calidad de los programas existentes y de los que se vayan a crear en un futuro.

### Debilidades

- La evaluación de objetivos educativos o interpretativos no tiene la suficiente importancia en la planificación y gestión de estos recursos. Se priman más objetivos cuantitativos que la calidad de las visitas.
- Se practica insuficientemente la interpretación guiada, opción que se considera muy eficaz educativamente. Se priman, por el contrario, equipamientos con mucho soporte tecnológico y gran espectacularidad, pero en los que los objetivos educativos están menos trabajados.
- Aún existe una indeterminación en la figura profesional del intérprete.
- Apenas se interpreta el medio urbano de Castilla y León.

### Oportunidades

- El incipiente estado de la Interpretación del Patrimonio en la región es una oportunidad para que las acciones futuras (creación de programas, nuevos centros de visitantes, etc.) se realicen con criterios reales de eficacia y eficiencia educativas.
- La creciente importancia del sector turístico en la región es una oportunidad para el desarrollo de programas y equipamientos interpretativos en muchas áreas de la Comunidad.
- La existencia y creciente actividad de la Asociación para la Interpretación del Patrimonio puede ayudar a extender los objetivos, técnicas y métodos de la interpretación del patrimonio entre los potenciales promotores de programas interpretativos.

### Amenazas

- Existe el riesgo de que la creciente accesibilidad de las tecnologías multimedia provoque un mal uso de las mismas, y que se continúe primando la espectacularidad por encima del mensaje y los contenidos.

# 11.15

## La comunicación ambiental

### 1. Breve descripción de la situación en el momento actual

Si bien el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España recoge la comunicación ambiental como un instrumento para la educación ambiental, la creciente presencia de campañas y programas de comunicación ambiental destinadas al público en general en Castilla y León ha motivado la realización de un análisis DAFO específico relativo a este aspecto.

Podemos diferenciar dos grandes grupos de campañas de comunicación como las más frecuentes en la Comunidad: las genéricas, con mensajes muy globales y poco específicos y aquellas más estrechamente relacionadas con la gestión ambiental, cuyo máximo exponente son sin duda las campañas regionales y locales ligadas a los cambios en la gestión de los residuos que se han venido produciendo en los últimos años (específicamente, la recogida selectiva de diversos componentes de la basura).

Uno de los problemas específicos de la comunicación ambiental es la dificultad para evaluar los resultados, unido al hecho de que los receptores o destinatarios suelen ser numerosos y, por tanto, más amplia la diversidad de intereses, inquietudes, conocimientos previos, etc.

### 2. Análisis DAFO:

#### **Fortalezas**

- Han aumentado en los últimos años las campañas de comunicación ambiental ligadas a la gestión, mientras que disminuyen las campañas genéricas e inespecíficas con mensajes globales.
- La Unión Europea es una importante fuente de financiación de estas campañas y programas. De hecho, obliga a realizarlas cuando la creación de infraestructuras de gestión es cofinanciada con fondos de cohesión.

#### **Debilidades**

- Las campañas que se realizan a menudo se limitan a las últimas fases de la intervención. Se centran por tanto en la información al ciudadano sobre los nuevos sistemas de gestión. No



se suele extender la comunicación ambiental a fases precedentes del proyecto, por lo que la participación ciudadana es escasa en las etapas de diseño y planificación.

- La dificultad que entraña la evaluación de los programas de comunicación ambiental provoca un desconocimiento real del impacto de éstas en la población.
- A menudo se desconoce realmente cuáles son las características de la población destinataria de las actuaciones o programas de comunicación ambiental.
- No se utilizan metodologías específicas de comunicación ambiental. A menudo son simples campañas publicitarias.

### **Oportunidades**

- El papel que la comunicación ambiental desempeña como herramienta indispensable para la gestión está siendo crecientemente reconocido por los profesionales más ajenos a la educación ambiental.

### **Amenazas**

- Las campañas de comunicación ambiental pueden correr el riesgo de convertirse en mera información acerca de la gestión que se está desarrollando, sin incluir objetivos más ligados a la participación ciudadana.

# II.16

## Recursos económicos para la educación ambiental

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

Los recursos económicos para los programas de educación ambiental que se desarrollan en la Comunidad provienen fundamentalmente del sector público y, dentro de éste, de la administración regional que, además de los programas propios, subvenciona programas realizados por otros sectores. El desarrollo de programas promovidos desde ayuntamientos y diputaciones es desigual, y parece que depende en gran medida de aspectos coyunturales más que de la existencia de presupuestos estables destinados a la educación ambiental.

La financiación de actividades o programas de educación ambiental por parte del sector privado puede calificarse de muy escasa. Existen excepciones puntuales, como es el caso de alguna Caja de Ahorros u otras entidades bancarias o empresas, que aún están mucho menos extendidas que en otros países de nuestro entorno.

Hay otro tipo de entidades que, potencialmente, podrían destinar parte de sus recursos económicos a la realización de programas de educación ambiental. Es el caso de los colegios profesionales, los sindicatos, la universidad,... Sin embargo, la presencia de este tipo de iniciativas es puntual en el contexto regional.

También hay determinados programas cuya realización es abonada directamente por el usuario, especialmente aquellos que se desarrollan en los equipamientos privados de educación ambiental. Sin embargo, la predisposición de la población a pagar por este tipo de servicios parece escasa.

### 2. Análisis DAFO:

#### **Fortalezas**

- Existe una dotación presupuestaria específica para la educación ambiental dentro de la administración regional, que, aunque ha sufrido inflexiones en los últimos años, actualmente está en alza. También hay partidas presupuestarias concretas en algunas diputaciones provinciales y ayuntamientos.



- La Unión Europea, en los últimos años, viene obligando a destinar a programas de educación y comunicación ambiental una parte del dinero que destina a infraestructuras de gestión ambiental a través del Fondo de Cohesión.

### **Debilidades**

- Los presupuestos y programas que se desarrollan están en la mayoría de los casos supeditados a la sensibilidad de la administración pública en cada momento hacia ese campo, y a las prioridades derivadas de la gestión ambiental.
- La participación privada en la financiación de programas de educación ambiental es testimonial.
- El interés que las entidades locales muestran por este tema es muy escaso en la mayoría de las ocasiones, ya que en la mayoría de los casos no destinan presupuestos fijos a este tema.

### **Oportunidades**

- La inminencia de las transferencias en materia de Educación permiten suponer que se destinará una parte de los recursos al fomento de la educación ambiental en el Sistema Educativo.
- La creciente sensibilización social puede devenir en una mayor presencia de programas de educación y/o comunicación ambiental en los presupuestos de las diferentes Administraciones.

### **Amenazas**

- Existe el riesgo de que los recursos económicos existentes se dediquen fundamentalmente a la divulgación de los programas de gestión puestos en marcha por las diferentes administraciones.
- Los recursos disponibles para temas educativos podrían destinarse preferentemente a otras áreas más prioritarias en cada momento, como la educación para la salud o la educación vial.



## Educadores/monitores de educación ambiental

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

La situación profesional de los educadores ambientales en Castilla y León ha venido estando sujeta en los últimos años a varios problemas y altibajos. Hay varios factores relevantes que influyen en las condiciones de este colectivo.

De un lado, la formación. Al igual que en gran parte de España, no existe en la Comunidad un perfil formativo homologado para los educadores ambientales. Este tema es conflictivo, dada la gran cantidad de tareas que un educador ambiental puede desempeñar, y la diversidad de ámbitos en que un educador ambiental puede desarrollar su labor profesional (o voluntaria). Muchos educadores desaconsejan la instauración de una formación homologada, ya que ésta difícilmente podría recoger la diversidad de perfiles, ámbitos de trabajo y funciones que puede desarrollar un educador ambiental, dependiendo de su lugar de trabajo.

Los programas formativos específicos organizados por la Junta de Castilla y León entre los años 1990 y 1996 supusieron un paso adelante en la preparación de monitores de educación ambiental en la región. De hecho, muchas de las personas que hoy trabajan en el sector fueron formadas en dichos programas. Este programa formativo ha sido retomado nuevamente por la Consejería de Medio Ambiente en 1999, aunque en el periodo intermedio se desarrolló una iniciativa de formación centrada en la impartición de cursos monográficos de especialización en todas las provincias de la región, el Programa Tierra.

Por otra parte, la universidad está incorporando asignaturas específicas de educación ambiental como optativas en algunas de las licenciaturas ofertadas en la actualidad. Ello es una oportunidad para mejorar la formación de muchos profesionales de diferentes sectores.

Otro de los aspectos destacables en este diagnóstico es la inestabilidad laboral del colectivo de educadores ambientales, que ha llevado a muchas personas ligadas a la educación ambiental a buscar trabajo en otros sectores profesionales con mayor estabilidad o volumen de oferta.

El ámbito de trabajo debe tender a crecer y diversificarse, para lo cuál es necesario adoptar una batería de medidas orientadas a mejorar tanto la formación de los profesionales del sector como la calidad de las condiciones laborales.





## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- El trabajo de educador ambiental es en buena medida vocacional, motivo por el cuál muchas personas procuran dedicarse profesionalmente a ello, pese a las escasas expectativas profesionales existentes en la actualidad.
- Existe una cierta posibilidad de dedicarse profesionalmente a la educación ambiental mediante el autoempleo.

### Debilidades

- Las tareas que puede tener que llevar a cabo un educador ambiental requieren un bagaje formativo y profesional muy amplio, prácticamente inabarcable para una sola persona.
- No existe un perfil profesional que corresponda a la figura de educador ambiental, ni por tanto una oferta formativa estable que cubra este perfil.
- La oferta de programas formativos es aún pequeña, y limitada, salvo excepciones, a cursos monográficos de escasa duración.
- La oferta de trabajo en la Comunidad, que pueda garantizar la dedicación a la educación ambiental durante la vida laboral de una persona, es escasa.

### Oportunidades

- La creciente implantación de la educación ambiental debería redundar en una mayor, y de más calidad, oferta de empleo.
- Parece existir un lento pero progresivo crecimiento de las empresas privadas del sector, así como un nuevo periodo de consolidación de los equipamientos de educación ambiental.
- Podría incrementarse en los próximos años el número y volumen de programas estables y equipamientos de educación ambiental en la Comunidad, lo que redundaría en un incremento en la oferta de empleo.
- Los programas formativos monográficos (Tierra, Aula de Verano del CENEAM,...) son una buena oportunidad para la actualización y el reciclaje continuo de los profesionales de la educación ambiental.
- La creciente presencia de la educación ambiental en la universidad puede redundar en una mayor consideración social del colectivo de educadores ambientales.

### Amenazas

- Existe el riesgo de que los profesionales de la educación ambiental en Castilla y León cambien de sector laboral, ante las escasas expectativas de estabilidad y promoción profesional existentes en este campo.
- La creciente exigencia de adquirir nuevas habilidades, capacidades y especialización puede colaborar a hacer perder a los educadores ambientales el necesario carácter globalizador e integrador.



# 11.18

## Recursos materiales para la educación ambiental

### I. Breve descripción de la situación en el momento actual

Parece evidente que en los últimos años se ha incrementado considerablemente la cantidad y calidad de materiales específicos para la educación ambiental disponibles en español. En la década de los 90, y sobre todo en los últimos cinco años, han sido múltiples las entidades públicas y privadas que han abordado la elaboración y edición de materiales sobre EA, de forma que ahora mismo las personas y colectivos interesados podrían disponer de un amplio abanico de recursos para afrontar la programación y ejecución de los programas que llevan a cabo.

Se ha mejorado también, en cierta medida, la disponibilidad de los recursos materiales existentes. La apertura del Centro Documentación Ambiental, la existencia del Centro de Documentación del CENEAM, la progresiva implantación de la red Internet y la existencia de librerías especializadas de venta por correo, pueden paliar en buena medida los problemas de accesibilidad que muchas personas tienen a estos documentos.

Sin embargo, la situación puede seguir siendo precaria, por dos motivos principales: el primero sería la aún escasa accesibilidad de muchos de estos recursos (unos por haber sido publicados por entidades locales y distribuidos en un ámbito reducido; otros por ser editados en muy bajas tiradas y no estar disponibles en la gran mayoría de las librerías de nuestros pueblos y ciudades). El segundo sería la escasa variabilidad en cuanto a los temas tratados: así, mientras que es posible encontrar un gran número de materiales divulgativos y didácticos sobre, por ejemplo, el medio natural o los residuos, apenas hay nada editado sobre otros temas tan o más relevantes: biodiversidad, transporte, energía, medio ambiente urbano, etc. Otro dato que parece cierto es el predominio de materiales divulgativos sobre aquellos que contienen propuestas didácticas, aún claramente insuficientes.

A estos dos grandes temas se sumaría un tercero, como es el de la calidad. El colectivo de educadores ambientales posiblemente no dispone aún de mecanismos de evaluación lo suficientemente desarrollados que le permitan diferenciar los recursos de buena calidad de los menos interesantes. Iniciativas como la del Seminario de Educación Formal pueden contribuir a mejorar este aspecto de la cuestión.



## 2. Análisis DAFO:

---

### Fortalezas

- La existencia de un número creciente de recursos divulgativos y didácticos para la educación ambiental, editados tanto por entidades públicas como privadas.
- La puesta en marcha del Centro de Documentación Ambiental, y la consolidación del Centro de Documentación del CENEAM, que permiten la difusión de materiales para la educación ambiental antes difícilmente accesibles.
- La progresiva implantación de la red Internet, y el creciente número de servicios e información que ofrece.
- La existencia de redes y bases de datos que mejoran el acceso a determinada información relevante (red EIONET, TESEO, REDINET; etc.)
- La puesta en marcha de un sistema de evaluación de materiales para la Educación Ambiental por parte del Seminario de Educación Formal, y la inclusión de los resultados en la red internet
- La Ley 38/95 sobre el acceso a la información en materia de medio ambiente ha impulsado la puesta en marcha de mecanismos que facilitan el acceso de dicha información a todos los ciudadanos
- El creciente interés por parte de las editoriales privadas por la edición de libros y materiales didácticos relacionados con la educación ambiental
- La apertura de librerías especializadas de venta por correo de materiales específicos (Ciclos, Linneo,...)

### Debilidades

- La aún escasa accesibilidad de muchos de los materiales editados a buena parte de los educadores ambientales de la región: las posibilidades de edición son escasas, y muchos no están disponibles en librerías o tienen distribuciones muy locales. Posiblemente la mayoría no sean siquiera conocidos por sus potenciales destinatarios, ya que la difusión es limitada.
- Existen gran cantidad de recursos editados para abordar determinados temas (actividades para niños o los residuos, por ejemplo), mientras que otros han sido todavía escasamente tratados (programas para adultos o la energía, por ejemplo).
- No existen indicadores fiables sobre la calidad de los recursos disponibles. Un educador no experimentado puede fácilmente tropezarse con recursos "menos buenos".
- La desaparición de líneas de subvenciones específicas para la elaboración de materiales de educación ambiental
- Los educadores ambientales continuamos leyendo y escribiendo poco, dejando gran parte de nuestro trabajo a merced de intuiciones más o menos acertadas, por lo que existen pocas publicaciones sobre programas realizados, iniciativas exitosas, buenas prácticas, etc.
- No existe un estudio previo de las demandas del sector que ayude a seleccionar los materiales a editar.

### Oportunidades

- La posibilidad de un incremento en el número de publicaciones existentes, y un incremento en su calidad.

- La posibilidad de que el CDA y el Centro de Documentación del CENEAM se establezcan y crezcan tanto en fondos como en implantación y usuarios (de confirmarse las tendencias de los últimos años).

### **Amenazas**

- El escaso mercado de compradores/lectores puede llevar a que las editoriales y distribuidoras privadas dejen de editar/distribuir libros o recursos para la educación ambiental, al ser esta actividad inviable económicamente.
- Las administraciones públicas pueden aprovechar sus presupuestos de edición para elaborar materiales dirigidos a la divulgación de sus propios planes y programas, antes que recursos para la Educación Ambiental.
- El énfasis puesto en el acceso a la información ambiental puede provocar un descenso en los recursos destinados a la difusión de materiales específicos para la educación ambiental.

